

Principper for Seden Skole

Indholdsfortegnelse

1. Princip for definition af princip	2
2. Proces for vedtagelse af principperne	2
3. Vision for Seden Skole	2
4. Princip for motion og bevægelse i løbet af skoledagen.....	3
5. Princip for deling og classesammenlægning	3
6. Princip for elevrådsvalg og -arbejde	4
7. Princip for skole/hjem-samarbejdet	5
” Seden Skole, hvor fællesskab blomstrer, viden trives og drømmene får vinger”	5
8. Princip for lejrskole.....	8
9. Mad og måltidsprincip for Seden Skole	8
10. Princip for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse.....	9
11.Princip for Fordybelsesopgaver/hjemmearbejde på Seden Skole	10
12.Mobilpolitik på Seden Skole	10
Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen anbefaler følgende omkring klassekassen (December 2020).	11
13. Princip for brug af skærme i pauserne på Seden Skole.....	12

Principper for Seden Skole

1. Princip for definition af princip

Vedtaget: 13-05-2014	Version: 1.00
Revideret: 9-10-2018	Version: 2.00
Revideret: 2-11-2021	Version: 3.00

- Et princip udtrykker grundlæggende holdninger, værdier og kvaliteter for skolen.
- Et princip bør formuleres så det er rummeligt og retningsgivende.
- Det er skolelederens ansvar at principperne følges og efterleves i hverdagen.
- Hvis principperne ikke følges, er det skolelederens ansvar at redegøre herfor.
- Principperne underlægges dialogbaseret tilsyn én gang årligt. Tilsyn tolkes bredt.
- Et princip bør tage udgangspunkt i skolens målsætning.

2. Proces for vedtagelse af principperne

Vedtaget: 16-06-2014	Version 2.00
Revideret: 9-10-2018	Version: 2.00

- Første møde debatteres indhold
- En skrivegruppe nedsættes
- Den fremadrettede proces besluttet ud fra emnets karakter. Beslutning om det endelige princip vedtages på et bestyrelsesmøde



3. Vision for Seden Skole

Vedtaget: 16-06-2014	Version: 1.00
Revideret: 29.01.2019	Version 2.00
Revideret: 08.10.2024	Version 3.00

Vi har en vision om at være lokalsamfundets fortrukne skole.

På Seden Skole arbejder vi på at skabe de bedst mulige forudsætninger for at ALLE elever trives og udvikler sig.

Principper for Seden Skole

På Seden Skole stræber vi efter at eleverne indgår i sunde forpligtende læringsfællesskaber. Vi arbejder for at eleverne opnår mod og selvtillid til at blive aktivt deltagende medborgere i et demokratisk samfund.

Vi skal give eleverne mulighed for at udvikle faglige og sociale kompetencer, der gør dem til livsduelige unge mennesker. Dette mener vi vil udvikle hele mennesker, som både kan og vil forstå, samt deltage i et demokratisk samfund.

Klassens fællesskab skal danne grundlag for at der kan ske læring, dannelse og udvikling. Seden Skole møder børnene hvor de er, og vil i tæt samarbejde med forældrene skabe rammen for et godt skoleliv.

4. Princip for motion og bevægelse i løbet af skoledagen

Vedttaget: 16-06-2014	Version: 1.00
Revideret: 12-6-2018	Version: 2.00
Revideret: 09-04-2019	Version: 3.00
Revideret: 08-12-2020	Version: 4.00
Revideret: 27-04-2021	Version: 5.00

Reformen foreskriver:

- Eleverne skal gennemsnitligt have motion og bevægelse i 45 minutter om dagen. Denne motion og bevægelse kan både lægges som en del af undervisningen i fagene og i den understøttende undervisning. Undervisningen i idræt og svømning kan tælles med, hvorefter der alene resterer 2-3 x 45 minutter om ugen, som skal lægges ind som en naturlig del af den varierede undervisning. Motion og bevægelse i pauserne tæller ikke i opgørelsen.

Det betyder at:

- Der skal skabes en fælles forståelse imellem lærer, pædagoger, elever, forældre og ledelse om hvad bevægelse er og hvordan det kan bruges i undervisningen.
- Motion og bevægelse understøtter den faglige læring i fagene og medvirker til optimering af læring.
- 5 * 45 min fordeles jævnt over dagen/ugen.
- Vurderingen af hvordan motion og bevægelse bedst muligt sikres i den samlede skoledag foretages af lærere og pædagoger på den enkelte årgang i samarbejde med ledelsen.

5. Princip for deling og classesammenlægning

Vedttaget: 30/1-2012	Version: 1.00
Revideret: 12-12-2017	Version: 2.00
Revideret: 26-04-2022	Version: 3.00
Revideret 03-12-2024	Version 4.00

Deling og sammenlægning af klasser kan ske af pædagogiske og/eller ressourcemæssige grunde.

- Skolebestyrelsen orienteres om forestående klassesdeling/ -sammenlægning.
- Forældre og elever orienteres kort via Aula/brev og inviteres i samme forbindelse til orienterende møde, hvor mulige modeller for sammenlægning præsenteres.

Principper for Seden Skole

- På mødet orienteres om årsagen til deling/sammenlægning og skolen præsenterer tidsplan for forløb frem mod ny klassedannelse.
- Elever (og forældre) får mulighed for at ønske et antal kammerater, de gerne vil i klasse med.
- På baggrund af faglige og pædagogiske overvejelser samt eventuelle elevønsker og/eller tilbagemeldinger fra forældre, dannes nye klasser.
- Skolens ledelse laver den endelige fordeling i samarbejde med lærerne på årgangen.
- I klassedannelsen lægges vægt på, at alle klasser bliver velfungerende både fagligt og socialt.

Konkret lægges der vægt på:

- at eleverne forberedes bedst muligt på delingen/sammenlægningen. Eksempelvis gennem forudgående og efterfølgende holddeling på tværs af klasser og fælles arrangementer på årgangen.
- at skabe gode arbejds- og læringsmiljøer i de nye klasser
- at alle elever får mulighed for at etablere venskaber i de nye klasser
- at ressourcer fordeles jævnt i klasserne
- jævn fordeling af køn, etnicitet mm.

6. Princip for elevrådsvalg og -arbejde

Vedttaget: 15-04-2015	Version: 1.00
Revideret: 25-01-2022	Version: 2.00

Mål for elevrådet:

Målet er at etablere et elevråd, der taler elevernes fælles sag, for herigennem at sikre indflydelse på skoledagen og skolens udvikling.

Ledelsen:

Det er ledelsens opgave at skabe rammerne for elevrådsarbejdet, i samarbejde med kontaktlæreren, så elevrådet bliver en naturlig del af den demokratiske proces på skolen.

Kontaktlæreren:

Det er kontaktlærerens opgave at hjælpe elevrådet/elevrådsformanden med at få møderne til at fungere. Kontaktlæreren hjælper med at udarbejde relevante dagsordner og referater, og sikrer at opgaverne i elevrådet udformes og foregår på elevernes præmisser.

Det er kontaktlærerens opgave at sikre, at skolens lærere er orienterede om og får mulighed for at tage stilling til forhold/sager der behandles i elevrådet.

Kontaktlæreren sikrer, at elevrådets skolebestyrelsesrepræsentanter får den fornødne hjælp til i forbindelse med funktionen i skolebestyrelsen.

Elevrådsrepræsentant/ formand/næstformand:

Har til opgaver at samarbejde om dagsordner, der har betydning for alle på skolen og sikrer derved at eleverne bliver hørt i sager på skolen.

Elevrådet kan have indflydelse på skolens ordensregler, legeplads, aktiviteter for eleverne mm.

Nedenstående opgaver er eksempler på opgaver der er en del af elevrådsarbejdet eller kan blive det:

- Mobilregler
- Sikker skolevej

Principper for Seden Skole

- Fodboldturnering for 3.-5. klasse
- Talentshow for 3.-5. klasse
- All Star fest for 3.-5. årgang
- Skoleudvikling

Eleverådssammensætning og valgproces:

- Alle elever på skolen har valgret og er valgbare til eleverådet. Der afholdes valg til eleverådet hvert år inden udgangen af oktober måned. Valget er skriftligt
- Vi har tre eleveråd på skolen, fordelt på 1.-2. klasse, 3.-5. klasse og for 6.-9. klasse.
- 2 elever fra hver klasse er repræsenteret i eleverådet

7. Princip for skole/hjem-samarbejdet

” Seden Skole, hvor fællesskab blomstrer, viden trives og drømmene får vinger”

Vedtaget: 25-08-2015	Version: 1.00
Revideret: 27-04-2021	Version: 2.00
Revideret: 04-03-2025	Version: 3.00

Et godt og solidt skole/hjem-samarbejde er afhængig af en god og gennemtænkt kommunikation. Dette skal ske gennem en konstruktiv og fremmelig dialog mellem skole og hjem på rette tid og sted.

Det overordnede mål for skole/hjem-samarbejdet på Seden Skole er at skabe de bedst mulige forudsætninger for at understøtte den enkelte elevs alsidige faglige, sociale og personlige trivsel og udvikling. Skole/hjem-samarbejdet finder sted omkring den enkelte elev, den enkelte klasse og om skolen som helhed.

Vigtige elementer i et godt skole/hjem-samarbejde er forældremøder, udviklings-samtaler og sociale arrangementer.

Princippet er lavet for at sikre eleven den bedste skolegang. Vi er 3 parter, der sammen arbejder om eleven, parterne har hver deres rolle i dette samarbejde, men har lige meget ansvar for at dette lykkes.



For at skolehjemsamarbejdet kan blive en succes skal alle parter bidrage i denne proces.

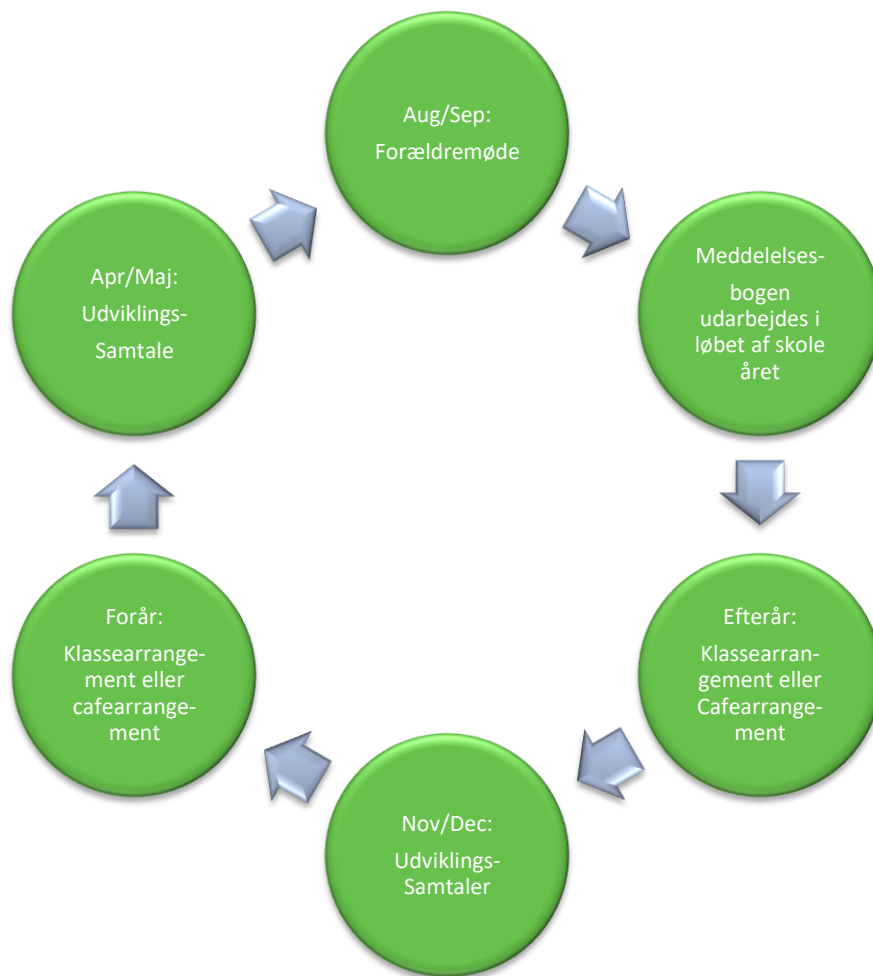
Det betyder at...

Det pædagogiske personale:

- betragter alle forældre som en ressource i deres barns læring og udvikling
- arbejder med forskellige samarbejdsformer der skaber deltagelsesmuligheder og mulighed for medindflydelse for forældrene (se eksempel på årshjul)
- sikrer at forældrene løbende får indblik i, hvad eleverne skal lære, og hvilke metoder de arbejder med i skolen (ved f.eks. brug af ugeplan)
- arbejder kontinuerligt på at opbygge en tillidsfuld relation til forældrene, og inddrager forældrenes viden og perspektiver
- hjælper forældrene til en støttende frem for en kontrollerende rolle i deres barns læring og tilbyder alle forældre ideer til, hvordan de konkret kan understøtte elevens læring.

Eksempel på et årshjul

Principper for Seden Skole



Ledelsen:

- har ansvaret for at princippet i personalegruppen omsættes i en fælles strategi for samarbejdet
- sikrer at den fælles strategi synliggør værdiorienteringen, ansvarsfordelingen og de ressourcemæssige rammer
- støtter og bakker løbende lærerne og pædagogerne op i det betydningsfulde daglige samarbejde med forældrene
- er ansvarlig for den løbende evaluering af skolens samarbejde med forældrene
- er bevidste om – og har en opmærksomhed på, at skole-hjem-samarbejdet ikke skal forstærke social ulighed

Forældrene:

Forældrene engagerer sig i deres barns skolegang. Dette gør de bl.a. ved at de:

Principper for Seden Skole

- deltager i tæt kommunikation med skolen omkring deres barn ved at holde sig orienteret på Aula og tage tidlig kontakt til skolen, når de oplever udfordringer omkring eget barn og klassens trivsel. Kontakt omkring problemstillinger tages altid først til klasse teamet, og herefter kan skoleledelsen og dernæst skolebestyrelsen kontaktes.
- holder sig orienteret om hverdagen og stiller op, når der er brug for det.
- støtter op om deres barns og klassens trivsel og læring ved at deltage aktivt i klassens sociale liv (fx arrangementer)
- taler anerkendende om andre elever, forældre og personale.

8. Princip for lejrskole

Vedtaget: 09-10-2018	Version: 1.00
Vedtaget: 17-01-2022	Version: 2.00

Lejrskolen skal medvirke til, at skolen åbner sig ud mod det omgivende samfund og inddrager det i et positivt og engageret samarbejde. Det er et supplement til den daglige undervisning på skolen, og skal være med til styrke kvaliteten af denne. Lejrskolen betragtes derfor som forlagt obligatorisk undervisning, hvor der især lægges vægt på det virkelighedsnære og konkrete. Endvidere kan det medvirke til at styrke det sociale sammenspil i en klasse.

Det tilstræbes at eleverne på 8. årgang på Seden skole kommer afsted på lejrskole.

- Lejrskolen skal tjene et såvel fagligt som socialt formål.
- Lejrskolen skal tilrettelægges på en sådan måde, at den giver eleverne viden om det besøgte område.
- Lejrskolen skal indeholde elementer fra minimum 2 og gerne flere af årgangens fag: Dansk, matematik, historie, engelsk, tysk, geografi, biologi, idræt, fysik/kemi eller håndværk/design.
- Det tilstræbes at lejrskolen er 3-4 overnatninger.

9. Mad og måltidsprincip for Seden Skole

Vedtaget: 10/12-2019	Version: 1.0
Revideret: 26-04-2022	Version: 2.00

Formål:

Formålet med princippet for mad og måltider er at Seden Skole har en sund kultur omkring mad og måltider. Sunde madvaner har stor betydning for børns trivsel og udvikling samt koncentration og læring. Skolen kan ikke ændre de grundlæggende levevilkår, men vi kan medvirke til at skabe sunde rammer for eleverne i det tidsrum de er i skole, og samtidig påvirke elevernes vaner. Det er naturligvis altid forældrene der har det overordnede ansvar

Sundhedsforståelse:

Principper for Seden Skole

På Seden skole går vi ud fra det brede og positive sundhedsbegreb. Det indbefatter at alle har det godt fysisk, psykisk og socialt og ved hvad det vil sige at have det godt.

I forhold til mad og måltidspolitikken handler det om at eleverne kan forholde sig kritisk til hvad sund kost er.

Mål:

Vores elever skal i løbet af skoledagen have mulighed for at "tanke op" med næringsrigtig kost. Desuden er det vigtigt, at eleverne får gode kostvaner.

Forældrene:

En god madpakke er vigtig. Forældrene opfordres til at bidrage med sunde madpakker og minimere søde sager. Eleverne er mange timer i skole hver dag, og har brug for sund mad i løbet af skoledagen.

Skolen:

Skolen skal skabe gode rammer for at indtage maden, og tilbyde undervisning omkring sund kost og dens virkning til alle elever. Den enkelte elevs forhold til mad og sundhed skal opfattes som en vigtig del af elevernes udvikling. Skolen og det pædagogiske personale skal stræbe efter at være gode rollemodeller og skabe fællesskab om sunde vaner. Skolen skal tilbyde eleverne næringsrigtig og sund skolemad i boden. Det vil sige, et alsidigt og næringsrigtigt kosttilbud som tager udgangspunkt i de officielle kostråd. Frugt og grønt skal være tilgængeligt, det samme skal koldt drikkevand.

10. Princip for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse.

Vedtaget: 14/06-2022	Version: 1.0
----------------------	--------------

Formål:

At understøtte en elevs mulighed for at deltage i eliteidræt og musikskole.

Det betyder:

At forældrene kan henvende sig til skolelederen for at indgå en aftale om en elev fritages for et mindre antal undervisningstimer – typisk 2-4 timer pr. uge. I kortere perioder.

Forældrene har mulighed for at ønske ekstraordinær frihed i forbindelse med stævner, konkurrencer mv. Fritagelse aftales for en bestemt periode, typisk 1-2 mdr. og evalueres løbende.

Forældrene:

Det er forældrenes ansvar at sørge for, at elevens faglige niveau opretholdes. Elever og forældre skal selv opsøge, foretage og deltage i den nødvendige opfølgning til de fag, som måtte være berørt.

Skolen:

Principper for Seden Skole

Skolelederen afgør om det er fagligt forsvarligt at eleven i begrænset omfang ikke deltager i den normale undervisning. Skolelederen og forældrene tager udgangspunkt i elevens styrker i forhold til, hvilke fag eleven ikke deltager i.

Skolens planlægning og gennemførelse af undervisning tilpasses ikke i forhold til elever, som er fritaget til eliteidræt og musikskole.

Definition af eliteidræt:

<https://emu.dk/grundskole/saerlige-elevgrupper/talenter/regler-og-rammer-eliteidraet>

Odense kommune har sportsklasser og fokus på talentudvikling, som vi anbefaler forældre at undersøge nærmere.

<https://www.odense.dk/brug-byen/foreningsliv-og-frivillighed/talentudvikling/sportsklasser>

<https://www.odense.dk/brug-byen/foreningsliv-og-frivillighed/talentudvikling>

11. Princip for Fordybelsesopgaver/hjemmearbejde på Seden Skole

Vedtaget: 23/1 2024	Version: 1.0
---------------------	--------------

Det er skolens ansvar og opgave, at elever får mulighed for at blive så dygtige de kan – naturligvis i et tæt samarbejde med forældrene.

Det gælder for alle årgange, at skolearbejdet først og fremmest foregår i skoletiden.

I ungemiljøet vil der forekomme fordybelsesopgaver, afstemt efter den enkelte elevs forudsætninger og hjemmets mulighed for at hjælpe. Det vil være i skole-hjem-samarbejdet, at vi i fællesskab sætter rammerne for elevernes faglige fordybelse, og altid med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætning og ambitioner.

Det er skolens anbefaling, at alle elever hver dag fordyber sig 20 minutter derhjemme. Det kan være højtlesning, lyttelæsning, eller selvstændig læsning

12. Mobilpolitik på Seden Skole

Vedtaget: 23/1 2024	Version: 1.0
---------------------	--------------

Smartwatches, tablet og mobiltelefon sidestilles.

Børnemiljøet og skolens SFO:

Principper for Seden Skole

Smartwatches og mobiltelefoner indsamles i starten af skoledagen og sikres i et aflåst skab.

Telefonen må kun anvendes i undervisningen efter aftale med læreren / pædagogen.

Der må ikke tages billeder / video eller lyd medmindre det er en del af undervisningen.

Når telefonen indsamles, er den skolens ansvar.

Ungemiljøet på Seden Skole

For eleverne i ungemiljøet iværksættes en prøvehandling med de samme aftaler som i Børnemiljøet.

Prøvehandlingen løber fra 1. februar og skoleåret ud. Den evalueres af både personale og elever inden der tages stilling til en endelig mobilpolitik for de ældste.

Formålet med prøveperioden er at skabe stærke fællesskaber blandt eleverne – særligt i pauserne. Der vil være meningsfulde aktiviteter i pauserne som erstatning for brugen af mobil.

Eleverne inddrages i udviklingen af pauserne i den udstrækning det giver mening.

Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen anbefaler følgende omkring klassekassen (December 2020)

Klassekassen defineret af Organisationen Skole og Forældre: *Heri indsamles bidrag fra forældrene, som går til formål ud over, hvad der normalt kan finansieres af skolens budget. Det kan dreje sig om lidt ekstra til ekskursioner eller lejrskoler, til sociale arrangementer i klassen el. lign. Det kan ikke gøres til en betingelse for nogen elevs deltagelse i klassens aktiviteter, at forældrene betaler til kassen.*

Forældrene i hver enkelt klasse fastsætter selv et beløb til indbetaling til klassekassen. Der er ikke noget loft for beløbet, men skolebestyrelsen har her udarbejdet nogle anbefalinger som vi mener er vigtige at tage højde for når I, i klassen drøfter og fastsætter beløbet.

Principper for Seden Skole

- Det er vores erfaring i skolebestyrelsen at 150 kr. årligt er et rimeligt beløb som alle forældre kan være med til, og som samtidig muliggør at skabe aktiviteter for børnene.
- Det er vigtigt at der forventningsafstemmes klassens forældre imellem, så I bliver nogenlunde enige om, hvor mange penge der skal betales og ikke mindst, hvad pengene skal bruges til. (F.eks. legetøj, udflugter, klassearrangementer med forældre/søskende...)
- Tænk over at der er nogle, der ikke har så mange midler. Husk at der senere i skoleforløbet kommer store poster, f.eks. andendagen. Tal allerede tidligt om hvilket beløb I vil afsætte til disse poster, samt hvordan I vil betale det. Nogle klasser vælger at man betaler engangsbeløb (der kan eks. samles 750kr ind pr elev), og andre indbetaler ekstra årligt i en periode, så der spares op.
- Husk at sociale arrangementer kan være meget billige (F.eks. lørdagsarrangement med snobrød og rundbold). Der kan aftales mange forskellige prislejer, der alle opfylder målet om at styrke det sociale sammenhold i klassen og forældrene i mellem.

13. Princip for brug af skærme i pauserne på Seden Skole

Vedtaget: 04-03-2025	Version: 1.0
----------------------	--------------

Begrundelserne for brugen af skærme i pauserne, skal understøtte børnene læring og/eller styrke fællesskabet.

- **I skoletiden** må skærme kun anvendes, hvis der er en pædagogisk begrundelse. Dette kan være i forbindelse med faglige aktiviteter eller for at styrke fællesskabet.
- **I SFO og Klub** er skærmbrug kun tilladt som en fælles aktivitet, hvor flere børn deltager aktivt sammen.